



ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА С ГЛУБОКИМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ПЕРЕХОДУ ПРОЕЗЖЕЙ ЧАСТИ*

*М.П. ЛЮБИМОВА,
Институт коррекционной педагогики РАО,
Москва*



Обучению самостоятельному передвижению слепых людей всегда уделялось большое внимание, так как оно является важнейшей составляющей активной самостоятельной жизни. Кроме того, без способности самостоятельно ориентироваться и передвигаться невозможно успешное трудоустройство.

Проблема обучения пространственной ориентировке и мобильности ох-

ватывает много вопросов, но одним из самых сложных является обучение человека с глубоким нарушением зрения переходу проезжей части, в том числе перекрестков разной конфигурации, с ориентацией на слух.

Работа должна начинаться еще в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы в школьном возрасте ребенок смог осознанно подойти к вопросу перехода проезжей части и был готов к этому.

Самым распространенным — и ошибочным — мнением многих педагогов по пространственной ориентировке, да и самих людей с нарушением зрения, является убежденность в том, что для перехода слепым человеком проезжей части перекресток обязательно должен быть оснащен светофором со звуковым сигналом. На вопрос о том, как слепой человек должен переходить проезжую часть, обычно следует ответ: «Как услышит звуковой сигнал светофора — должен идти». Иногда рассматриваются и другие варианты: 1) переходить проезжую часть, когда остановился транспорт на перпендикулярной дороге (слева и справа); 2) переходить дорогу, ориентируясь на шаги рядом идущих пешеходов.

Нельзя не согласиться с тем, что данные методы зарекомендовали себя как возможные приемы для перехода проезжей части, но эти варианты нельзя назвать безопасными.

* Работа выполнена в рамках государственного задания № 2015/П12 Министерства образования и науки РФ.

Рассмотрим вариант, при котором слепой человек переходит проезжую часть, ориентируясь на звук шагов идущих рядом пешеходов. К сожалению, зрячие пешеходы могут переходить проезжую часть в месте, не предназначенном для перехода, что делает передвижение заведомо небезопасным. Зрячие пешеходы могут также переходить дорогу по диагонали, а не под прямым углом, что увеличивает время перехода проезжей части, может дезориентировать слепого человека и вывести его, например, не на тротуар, а на газон. Некоторые зрячие люди могут переходить проезжую часть на запрещающий сигнал светофора и вовремя остановиться или ускорить шаг, заметив приближающийся автомобиль, что далеко не всегда может сделать пешеход с нарушением зрения, который контролирует ситуацию вокруг, ориентируясь на слух и инструментальное осязание тростью.

Варианты перехода проезжей части с ориентацией на звуковой сигнал светофора и на остановку транспорта также не являются полностью безопасными, так как звуковой и световой сигналы светофора могут — и это происходит нередко — переключаться не синхронно, а с некоторым интервалом (например, сигнал уже зазвучал, но светофор еще не переключился для пешеходов с красного на зеленый свет). К тому же при таком подходе незрячий пешеход часто концентрирует свое внимание только на звуке и не контролирует в должной мере окружающую ситуацию. Нередко и звуковые светофоры работают ненадлежащим образом — в них может быть не отрегулировано направление звука, поэтому, услышав звук, предназначенный для другого луча перекрестка, человек может подумать, что сигнал звучит для него. Кроме того, в момент начала звукового сигнала, обозначающего наступление пешеходной фазы, могут заканчивать движение автомобили, которые

уже начали проезд перекрестка, и об этом нужно обязательно предупреждать учеников. Если вам встречаются на практике «неудачные» варианты пешеходных переходов со звуковым сигналом, то обязательно используйте на занятиях по ориентировке с детьми такой переход для того, чтобы показать ученикам, почему необходимо анализировать пешеходный переход, обязательно вслушиваться в звуки на проезжей части, а не только ориентироваться на звук сигнала светофора. Старайтесь всегда подтверждать свои слова конкретными примерами, иначе учащиеся могут не придать значения многим серьезным ситуациям.

Для того чтобы переход проезжей части незрячим пешеходом можно было назвать безопасным, необходимо провести большую пропедевтическую работу. Для обучения переходу проезжей части необходимы занятия в условиях образовательного учреждения и практические занятия непосредственно на перекрестке. Без практических занятий невозможно научить слепых детей переходить проезжую часть.

В здании школы (на подготовительном этапе) и затем на практике требуется обучение детей следующим навыкам:

1. Обучение локализации звука:

– формирование навыков локализации неподвижного звукового ориентира (словесное обозначение направления звука и указание рукой на источник звука);

– формирование навыков локализации перемещающегося звукового ориентира (словесное обозначение направления звука: «вперед, слева направо», «слева из-за спины вперед» и т. п.) и указание рукой траектории передвижения звукового ориентира. Сначала данная работа производится в искусственно созданных условиях в кабинете, затем в реальных условиях:

шаги пешеходов, движение транспорта и т. д.;

– формирование навыков ориентировки на звук во время движения (ходьба за лидером — сначала в школьных коридорах, затем на школьной территории; ходьба рядом со звуковым ориентиром: вдоль дороги, ориентируясь на звук транспорта, рядом с человеком, ориентируясь на звук его шагов, и т. д.).

2. Обучение различению звуков, встречающихся на проезжей части (на первоначальном этапе — с использованием аудиозаписи):

- звука сирены;
- звука легкового / грузового транспорта;
- звуков общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая);
- звуков колес велосипедистов, детских колясок;
- звука тормозящего транспорта;
- звуков железнодорожного переезда и т. д.

После работы с аудиозаписями можно проводить практические занятия рядом с дорогой, различая, какой транспорт по ней проехал: легковой автомобиль, автобус, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед и т. д. Если возникнет подходящая ситуация, можно потренироваться и в различении вида припаркованного транспорта по звуку двигателя.

3. Формирование понятий:

- лево — право;
- перед собой — за собой;
- впереди — сзади;
- луч перекрестка;
- угол;
- проезжая часть;
- тротуар;
- бордюр;
- газон;
- пешеходный переход;
- остановка общественного транспорта;

- главная / второстепенная дорога;
- перекресток (трехлучевой, четырехлучевой, кругового движения);
- полоса движения;
- однополосная / многополосная дорога;
- правостороннее движение;
- транспорт (грузовой, легковой, общественный и т. д.);
- обочина;
- параллельная / перпендикулярная улица и т. д.

Для формирования этих понятий необходимо проводить практические занятия как в условиях школьного кабинета (изучение макетов, карт, схем, рельефных иллюстраций), так и в реальных условиях: обязательное обследование руками бордюров, павильонов остановок общественного транспорта, внутреннего устройства общественного транспорта (изучение расположения объектов внутри автобусов, троллейбусов, трамваев, электричек) и т. д.

Следует учитывать, что только словесные рассказы об устройстве того или иного объекта не являются для слепого ребенка достаточно информативными и ведут к вербализму. Важным фактом является то, что даже если ребенок ежедневно пользуется общественным транспортом, он все равно может иметь весьма ограниченные представления об истинном его устройстве, не позволяющие в будущем использовать его самостоятельно. Например, ребенок может не иметь представления о размерах того или иного вида транспорта, количестве дверей, месте расположения водителя, расположении сидений, поручней и т. д. Чтобы он получил такие представления, нужно использовать модели автомобилей, выполненные в одинаковом масштабе (например, 1:43).

Если ребенок передвигается в сопровождении родителей, то, хотя он и поднимается на бордюры, ходит вдоль

дороги по тротуару, он зачастую не представляет, как на самом деле выглядит проезжая часть, что такое бордюрный камень, чем заканчивается слева и справа тротуар и т. д.

Необходимо организовывать занятия, на которых дети спокойно и подробно смогли бы все вышеперечисленное посмотреть руками. Это можно делать не только на занятиях по пространственной ориентировке, но и во время прогулок или специально организованных экскурсий.

Понятия «параллельная / перпендикулярная дорога» обсуждаются с детьми в том случае, если они уже прошли понятия «параллельно» и «перпендикулярно» в рамках школьной программы.

4. Изучение тактильных карт с изображением проезжей части и перекрестков разной конфигурации

С этой целью используются разные виды карт с разной степенью подробности. Для начала следует предложить тактильную карту двухполосной проезжей части, на которой отмечены бордюры и выполнена рельефная разделительная полоса. Можно изготовить отдельную карту проезжей части с рельефным пешеходным переходом (рис. 1).



Рис. 1

Карта должна быть изготовлена из плотного картона формата А4. Следует учитывать, что рельефная карта не должна превышать по размерам две ладони с разведенными в стороны пальцами. Так, для взрослого человека самая длинная сторона карты не должна превышать 35–40 см. Ширина

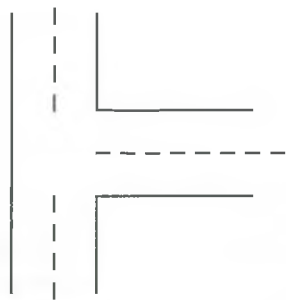


Рис. 2

линий — 3 мм. Расстояние между пунктирными линиями (разделительная полоса) — не менее 3 мм. Материалом для изготовления тактильной карты могут послужить картон, бархатная бумага или любой другой материал, создающий хороший рельеф.

Необходимо дать ребенку возможность ознакомиться с картой, объяснив все ее составляющие.

На следующем этапе ребенку предлагаются тактильные карты трехлучевых и четырехлучевых перекрестков, на которых также отмечены бордюры (границы проезжих частей) и разделительные пунктирные линии (рис. 2).

В качестве дополнительного материала следует подготовить карточки со схематичными изображениями перекрестков разной конфигурации, состоящими только из отдельных линий (каждая линия соответствует одному лучу), поскольку именно так они будут выглядеть в дальнейшем на тактильных картах-планах маршрута или местности. Рассматриваемые конфигурации перекрестков показаны на рис. 3.

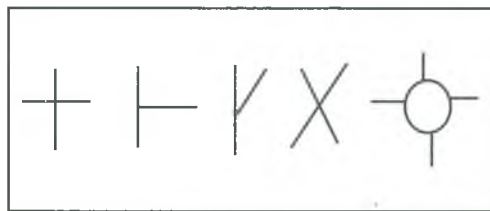


Рис. 3

5. Формирование понятия «правостороннее движение», изучение схемы движения транспорта на перекрестках разной конфигурации

Этот раздел является одним из самых важных и сложных в процессе подготовки человека с глубоким нарушением зрения к самостоятельному переходу перекрестков. Для того чтобы слепой ребенок в будущем смог безопасно переходить дорогу, он должен уметь контролировать движущийся вокруг него транспорт, понимать, какой закономерности движения придерживаются автомобили на проезжей части, как и куда могут повернуть автомобили с конкретной полосы, а куда — не могут или, по крайней мере, не должны поворачивать. Конечно, в дальнейшем все это обязательно нужно послушать на настоящем перекрестке, но для начала используются тактильные карты перекрестков и модели автомобилей. Чтобы ребенок понял, как должны двигаться автомобили на перекрестке, необходимо непосредственно на тактильной карте перекрестка «покатать» модели автомобилей.

Чтобы на первоначальном этапе объяснить ребенку, что такое правостороннее движение, необходимо использовать карту проезжей части с двумя или более полосами (но не более четырех полос) и показать ему, как движутся машины по такой дороге: каждый автомобиль едет так, чтобы у него справа был бордюр, не пересекая разделительной линии. Слепорожденные дети (а потом и взрослые), которые не видели, как устроено пространство, и если им этого не объяснили, зачастую не понимают, как автомобили едут по дороге и не сталкиваются друг с другом. Многие даже во взрослом возрасте не знают, что существуют определенные закономерности движения транспорта и что эти правила действуют по всей стране и за ее пределами.

Сначала педагог, используя прием «рука на руке», показывает, как «едут» машины, а далее ребенок манипулирует с машинками сам, проговаривая все, что он делает и почему. Во время работы следует периодически поворачивать карту проезжей части, чтобы ребенок научился правильно двигать автомобили из любого положения.

После того как ребенок освоит этот материал, ему следует предложить описанную выше карту проезжей части с пешеходным переходом. Здесь хорошо помогает использование небольших, подходящих по масштабу кукол, которые «подходят» к проезжей части, к пешеходному переходу. Первую половину дороги кукла «слушает» звук автомобилей слева, вторую — справа. Все действия ребенку помогает выполнить педагог.

Такая работа обычно занимает немного времени, дети быстро усваивают данный материал. Поэтому не стоит задерживаться на данном этапе, сразу после усвоения ребенком информации следует переходить к более сложным вопросам, которые требуют больше времени для изучения.

Гораздо сложнее усваивается материал по движению транспорта на перекрестках. Педагог, используя прием «рука на руке», показывает ребенку, как движутся и поворачивают автомобили на каждой полосе. Начинать обучение следует с трехлучевого перекрестка (рис. 4).

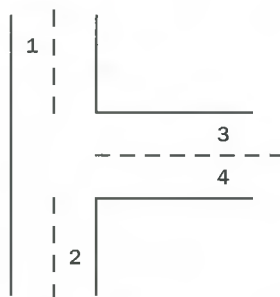


Рис. 4

На этом перекрестке автомобили движутся следующим образом: с поло-

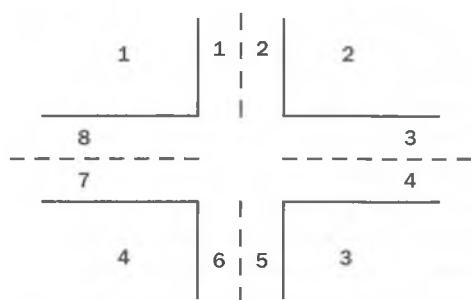


Рис. 5

сы 1 автомобиль может проехать прямо или повернуть на полосу 4 (налево); с полосы 2 автомобиль может проехать прямо или повернуть на полосу 4 (направо); с полосы 3 автомобиль может повернуть или на полосу 1 (направо), или на полосу 2 (налево).

Во время работы с ребенком с моделями автомобилей на карте проговаривайте именно направления движения, используя слова «прямо», «направо» и т. д. Нумерация лучей используется для удобства педагогов, детям номера можно не озвучивать (особенно на первоначальном этапе). После того как ребенок освоит направление движения транспорта на трехлучевом перекрестке и продемонстрирует это, правильно перемещая автомобили по перекрестку при любом положении карты, можно переходить к изучению четырехлучевого перекрестка (рис. 5).

На этом перекрестке автомобили движутся следующим образом: с полосы 1 автомобиль может проехать прямо либо повернуть на полосы 4 (налево) или 8 (направо); с полосы 5 автомобиль может проехать прямо либо повернуть на полосы 4 (направо) или 8 (налево); с полосы 3 автомобиль может проехать прямо либо повернуть на полосы 2 (направо) или 6 (налево); с полосы 7 автомобиль может проехать прямо либо повернуть на полосы 6 (направо) или 2 (налево).

Хотя перекресток симметричен, его все равно следует поворачивать перед учеником, чтобы точно убедиться в

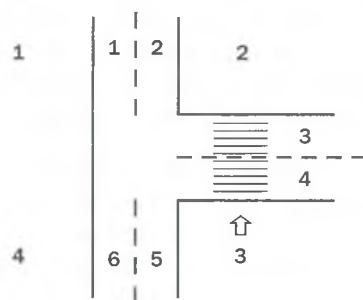


Рис. 6

том, что, как бы не была повернута к ребенку карта, он все равно понимает, как должен двигаться транспорт на перекрестке данной конфигурации. Следите, чтобы во время движения автомобиля не «выежали» на встречную полосу.

6. Анализ движения транспорта на перекрестке относительно пешехода

Следующим этапом работы с тактильными картами перекрестков является проработка того, как движется транспорт относительно человека, переходящего определенный луч перекрестка.

Ребенку предлагается карта перекрестка с рельефными пешеходными переходами. Можно также использовать подходящую по размеру маленькую куклу или любую другую фигурку в качестве «пешехода» (рис. 6).

О безопасных способах перехода проезжей части мы поговорим позже, но, забегая вперед, следует заметить, что при переходе нерегулируемого трехлучевого перекрестка (без светофора) безопасным для самостоятельного перехода является луч для перехода с угла 2 на угол 3 (см. пешеходный переход на рис. 7) или наоборот. Тем не менее следует рассмотреть с ребенком все варианты, но особое внимание уделить именно этому лучу.

Необходимо разместить перед ребенком карту перекрестка и дать ему в руки модель автомобиля. Ребенку напомина-

ют, что первую половину дороги следует слушать машины, движущиеся слева от него, а вторую — справа. После этого следует спросить у ребенка, откуда могут приехать автомобили на первую полосу (находящуюся слева от пешехода). Важным моментом этого этапа работы является то, что ребенок проговаривает все действия и направления движения автомобиля относительно «пешехода» и непосредственно «прокатывает» машинки так, как движутся автомобили на перекрестке. Необходимо озвучить, что на первую половину проезжей части (в данном случае — на полосу 4) автомобили могут приехать с полосы 5 (слева сзади) и с полосы 1 (слева спереди), а на вторую (полосу 3) — только справа. Затем рассматриваются варианты движения автомобилей при переходе дороги в обратном направлении (с угла 2 на угол 3).

Затем таким же образом разбирается следующий луч, например, переход с угла 3 на угол 4. На первую половину проезжей части (полосу 5) автомобили могут приехать только слева, а на вторую (полосу 6) — как с полосы 1 (по прямой справа), так и с полосы 3 (справа сзади относительно пешехода). После этого рассматриваются варианты движения транспорта относительно пешехода при переходе в обратном направлении (с угла 4 на угол 3).

Подобная работа проводится с картами четырехлучевых перекрестков для каждого из лучей. Во время работы в качестве «пешехода» можно использовать куколку подходящего размера.

7. Способы регулирования движения на перекрестках. Дорожные знаки

С детьми нужно заранее, до выхода непосредственно на перекрестки, изучить вопрос регулирования движения транспорта на различных перекрест-

ках. Для этого необходимо использовать тактильные карты перекрестков и тактильные дорожные знаки. Чтобы ученики получили представление о внешнем виде знаков, используемых для регулирования движения транспорта, следует изготовить тактильные дорожные знаки: «главная дорога», «второстепенная дорога», «пешеходный переход», «одностороннее движение» и т. д. Обязательно расскажите ученикам, как выглядит тот или иной знак, какие цвета в нем используются. Это нужно для дальнейшего самостоятельного изучения перекрестков человеком с глубоким нарушением зрения: если зрячий человек, который будет ему в этом помогать, не будет знать названия и значения знаков, достаточно будет просто описать знак, чтобы человек с нарушением зрения понял, какой именно знак имеется в виду.

В дальнейшем непосредственно на тактильных картах перекрестков следует разместить условные обозначения для дорожных знаков и светофора. Так, для обозначения знака «главная дорога» можно использовать просто ромб, а для обозначения знака «уступи дорогу» — перевернутый треугольник. Для обозначения светофора можно использовать любую геометрическую фигуру, отличную от других знаков; главное — договориться об условном обозначении и использовать одно и то же обозначение на всех картах.

После изучения с учениками дорожных знаков следует «проиграть» возможные сценарии движения автомобилей с учетом знаков, используя рельефные карты и модели автомобилей.

Важным моментом во время занятий является то, что учащимся с глубоким нарушением зрения обязательно нужно уточнить, как на слух можно определить тот или иной вид регулировки транспорта на перекрестке, какие при этом существуют закономерности. Затем, на практических занятиях, следует показать реальные при-

меры того, что обсуждалось в классе только с использованием карт.

Знание дорожных знаков в дальнейшем облегчит человеку с нарушением зрения самостоятельный анализ перекрестка для безопасного перехода на слух. Нужно сообщить ученикам, что они могут спросить у зрячих сопровождающих, какие знаки висят на конкретном перекрестке, чтобы разобраться в особенностях организации движения на нем.

Виды регулировки движения транспорта:

«Нерегулируемый перекресток» — это перекресток, на котором отсутствуют светофор и знаки приоритета. Это, как правило, перекрестки с низким транспортным потоком, встречаются или внутри тихих жилых кварталов, или в сельской местности. Как правило, подобные перекрестки имеют грунтовую поверхность. Если одна из дорог асфальтирована, то она считается главной и имеет приоритет.



«Главная дорога» — дорога, на которой предоставлено право преимущественного проезда нерегулируемых светофором перекрестков. Автомобили, движущиеся по главной дороге, пропускают только транспорт, оснащенный специальными сигналами: сиреной и проблесковым маячком. Такие сигналы устанавливаются на машинах скорой помощи, полиции, пожарных машинах и т. д. Обязательно продемонстрируйте ребенку аудиозаписи разных сирен или при случае обратите внимание на реальный звук. Главная дорога обычно имеет более высокий транспортный поток по сравнению с второстепенной дорогой, может иметь больше полос для движения транспорта. Обучать переходу главной дороги следует после того, как ребенок научился переходить второстепенную дорогу.



«Уступи дорогу» — водители снижают скорость, чтобы удостовериться в отсутствии транспорта на главной дороге, при необходимости останавливаются, чтобы уступить дорогу. Дорога, обозначенная этим знаком, является второстепенной. Переходить дорогу, обозначенную этим знаком, безопаснее, чем главную дорогу, так как автомобили замедляют скорость перед выездом на перекресток. При анализе движения автомобилей на перекрестке только на слух, следует учитывать, что второстепенная дорога часто более узкая, чем главная. Покажите ученику на практике, как звучит самая дальняя проезжающая машина на двухполосной и четырехполосной дороге — это позволит ему в будущем самостоятельно определять ширину дороги. На второстепенной дороге, как правило, ниже транспортный поток. Вы можете на практике, стоя у перекрестка, послушать с ребенком шум, издаваемый на разных лучах. Обратите внимание ребенка на разницу плотности потока. Обучать слепых учащихся переходу проезжей части перекрестков нужно именно с второстепенных лучей.



«Пешеходный переход». Объясните ученику, что места пешеходного перехода обозначаются специальным знаком и дорожной разметкой. Познакомьте ребенка с тактильной картой, на которой рельефными полосами изображена «зебра». Очень важно при знакомстве ученика со знаком пешеходного перехода объяснить и обсудить закономерности расположения пешеходных переходов в городе: где следует искать пешеходный переход и какие признаки указывают на его наличие. Пешеходные переходы бывают наземные, подземные и надземные и располагаться они могут недалеко от автобусных остановок, на пе-

реквестках, напротив значимых социальных и административных объектов, таких, как школы, больницы, большие магазины и так далее. Предложите ребенку тактильные карты примерного расположения пешеходных переходов на перекрестках, а также карты знакомых ребенку реальных перекрестков, например, рядом со школой или его домом. Обсудите с ребенком, какие признаки могут указывать на наличие пешеходного перехода: наземные тактильные указатели в некоторых городах, скопление людей у проезжей части, сигнал звукового светофора и др. Объясните ребенку, что если он не знает расположения пешеходного перехода или сомневается, то нужно попросить у прохожих помочь найти место пешеходного перехода, так как очень опасно переходить проезжую часть в необозначенном месте, даже если в руках имеется белая трость.

8. Приемы использования белой трости

К моменту обучения пересечению проезжей части ребенок должен хорошо владеть различными приемами использования белой трости. У ученика должна быть личная, подобранная по росту тактильная трость. Желательно, чтобы наконечник был снабжен роликом. Рекомендуются формы наконечника: цилиндр, шар или «капля».

Рассмотрим навыки, которыми должен владеть учащийся, перед началом обучения:

1) к обязательным приемам, которыми должен владеть ребенок, относятся «Постоянный контакт» или «Маятник»: трость совершает равномерные дугообразные движения слева направо и наоборот, не отрывая наконечник трости от поверхности;

2) уметь инструментально (белой тростью) различать разницу текстуры поверхности: отличать асфальт от газона, гравия, земли и т. д.;

3) уметь идти по улице вдоль направляющей: бордюра или границы разницы поверхностей разной текстуры (асфальт — газон; асфальт — земля и т. д.). Первоначальное обучение проводится в условиях школы (ходьба вдоль стены, ходьба по прямой с ориентацией тростью на границу ковра и пола), затем навык отрабатывается на улице;

4) уметь пересекать открытое пространство с прямой линией передвижения. Обучение производится сначала в помещении (пересечение холла), затем — на улице (спортивная площадка, тротуар);

5) уметь определять изменение уровня поверхности (перепады высоты вверх-вниз) и реагировать на изменение остановкой. Если ученик преодолел бордюр, но, не заметив его, продолжил идти дальше, нужно обязательно остановить его и спросить, было ли на пути какое-либо препятствие, заметил ли он его. Нужно вернуться и показать белой тростью изменение уровня. Если ученик не реагирует на изменение уровня поверхности, это очень опасно, так как может привести, во-первых, к падению, а во-вторых, к неожиданному выходу на проезжую часть и ко многим другим опасным ситуациям;

6) уметь распределять внимание: работать тростью, анализировать информацию, полученную с ее помощью, и одновременно слушать пространство вокруг. Этот навык является сложным, особенно для неопытного пешехода. И дети, и взрослые, которые только начинают самостоятельно осваивать передвижение, сосредотачивают все внимание на трости и на том, что в буквальном смысле находится у них под ногами, абсолютно не слыша, что происходит вокруг, не реагируя на информацию получаемую другими сохранными анализаторами, даже если она сигнализирует об опасности. В помещении нужно учить ребенка реа-

гировать и останавливаться, когда он слышит звук открывающейся двери, голоса стоящих и разговаривающих людей, — нужно научиться останавливаться до столкновения и пытаться обойти группу людей.

На улице очень важно научить незрячего человека реагировать на звук транспорта. Сначала сами комментируйте проезжающие автомобили и обращайтесь внимание своего ученика на них, на то, куда они движутся. Потом просите ученика комментировать все, что он слышит, спрашивайте его о том, какую информацию можно получить из услышанных звуков. Например, звук автомобилей, проехавших впереди слева направо, говорит о том, что вы приближаетесь к проезду или перекрестку. Спросите как-нибудь своего ученика после проехавшей по перпендикулярной дороге автомобиля, слышал ли он звук автомобиля. Вполне может быть, что ученик ответит отрицательно, но в дальнейшем, если постоянно обращать на это внимание, он научится замечать все, что происходит вокруг. Если ребенок ответит, что слышал, попросите его рукой показать направление движения автомобиля.

О приближении к перекрестку говорят в первую очередь автомобили, проезжающие по перпендикулярной дороге, бордюры или изменение фактуры поверхности (например, закончилась грунтовая тропинка, и начался асфальт). Также на перекрестке обычно чувствуется открытое пространство, обратите на это внимание своего ученика.

В данной статье предложены рекомендации по организации подготовки слепых детей к обучению самостоятельному переходу проезжей части. Если ребенком не усвоен данный материал, то переход к дальнейшей работе с учащимся является небезопасным. Вы можете расширить работу по

подготовке, включить большее количество практических занятий, подключить к работе различных специалистов и родителей. В дальнейшем необходимо научить слепых учеников правильно подходить к перекрестку, ожидать безопасного времени для перехода, переходить проезжую часть. Также важно будет научить их возвращаться на маршрут в случае отклонения в сторону во время перехода проезжей части, самостоятельно контролировать свою безопасность: во время перехода и после перехода дороги убеждаться в том, что все сделано правильно. Незрячих учеников нужно будет научить и многому другому — в частности, переходить не только те перекрестки, которые вы разобрали во время занятий, но и самостоятельно анализировать на слух незнакомые перекрестки и выбирать безопасное время для перехода, как при наличии светофора, так и без него и многое другое, но это работа следующего этапа обучения и она требует серьезного подхода и времени.

Литература

Балашова, Я.В. Ориентирование и мобильность: свобода передвижения / Я.В. Балашова // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения / Сб. ст. сост. И.Н. Зарубина. — М.: Флинта: Наука, 2004. — С. 143–154.

Любимов, А.А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению / А.А. Любимов // Дефектология. — 2012. — № 3. — С. 37–44.

Любимов, А.А. Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка» / А.А. Любимов, В.З. Денискина // Дефектология. — 2013. — № 2. — С. 16–22.

Солнцева, Л.И. Обучение ориентированию в пространстве и мобильности слепых учащихся начальных классов / Л.И. Солнцева, Л.А. Семенов. — М.: ВОС, 1990.